



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه درمان ریشه

عنوان درس: کمپلکس پالپ و پری اپیکال

نوع و تعداد واحد¹: 1 واحد نظری

نام مسؤل درس: دکتر عاطفه ابراهیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر عاطفه ابراهیمی - دکتر الهه عزیزلو

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی - دکترای حرفه ای

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اندودنتیست

محل کار: دانشکده دندانپزشکی

تلفن تماس: 021-66916969

نشانی پست الکترونیک: atefeebrahimi82@gmail.com

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

واحد کمپلکس پالپ و پری اپیکال به توضیح جنین شناسی بافت شناسی این مجموعه و عوامل محرک آن ها میپردازد. همچنین هیستوپاتولوژی و علایم کلینیکی بیماری های مربوط به آن را تشریح کرده به تشخیص و راه های درمانی اشاره میکند. بعلاوه توضیحاتی در مورد ایمنی شناسی و میکروب شناسی و روند ترمیم هیستوپاتولوژیک در این بیماری ها می دهد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با جنین شناسی و بافت شناسی پالپ و پری رادیکولار، هیستوپاتولوژی و علایم کلینیکی تشخیص و طرح درمان مربوط به بیماری های آنها و روند ترمیم بعلاوه میکروب شناسی و ایمنی شناسی در اندودنتیکس

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- 1- بافت شناسی پالپ و پری اپیکال را بداند
- 2- عوامل محرک پالپ را بشناسد
- 3- هیستوپاتولوژی و علایم کلینیکی بیماری های پالپ و پری اپیکال را بلد باشد و بتواند آن ها را تشخیص و طرح درمان بدهد و با روند ترمیم آنها آشنا باشد
- 4- میکروب شناسی و ایمنی شناسی مربوط به اندودنتیکس را بداند

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس کمپلکس پالپ و پری اپیکال روز و ساعت کلاس چهارشنبه 13-14

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
1	بافت شناسی پالپ و پری رادیکولار و هیستوپاتولوژی بیماری های آنها		1401/12/23	خانم دکتر ابراهیمی
2	علائم کلینیکی بیماری های پالپ و پری رادیکولار و روند بهبودی آنها			خانم دکتر ابراهیمی
3	تشخیص بیماری های پری رادیکولار و طرح درمان			خانم دکتر عزیزلو
4	تشخیص بیماری های پری رادیکولار و طرح درمان			خانم دکتر عزیزلو
5	عوامل محرک پالپ (میکروبی - شیمیایی - فیزیکی)			خانم دکتر ابراهیمی
6	عوامل محرک پالپ (میکروبی - شیمیایی - فیزیکی)			خانم دکتر عزیزلو
7	میکروب شناسی در اندودنتیکس			خانم دکتر عزیزلو

خانم دکتر عزیزلو			میکروب شناسی در اندودنتیکس	8
خانم دکتر ابراهیمی			ایمنی شناسی در اندودنتیکس	9
خانم دکتر ابراهیمی			ایمنی شناسی در اندودنتیکس	10
خانم دکتر ابراهیمی - عزیزلو			ارایه کیس در خصوص بیماری های پالپ و پری رادیکولار و طرح درمان	11
خانم دکتر عزیزلو - ابراهیمی			ارایه کیس در خصوص بیماری های پالپ و پری رادیکولار و طرح درمان	12
				13
				14
				15
				16
				17

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱. دانشجو باید بتواند در ابتدای هر جلسه به سوالات کتبی یا شفاهی مطرح شده از جلسات قبل پاسخ دهد

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:
- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

¹ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

- ارزیابی تراکمی (پایانی)¹

سهام ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

روش	نمره	سهم
ارایه کیس	2 نمره	هر استاد 1 نمره
آزمون میان ترم	3 نمره	هر استاد 1/5 نمره
آزمون پایان ترم	15 نمره	هر استاد 7/5 نمره

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد

کتاب ها :

Cohens pathways of the pulp. Keneth M. Stephen cohen2021

Endodontics principles and practice. Mahmood Torabinejad, Richard E.Walton2021

Ingle's Endodontics 7 . Ilan Rotstein, John I.Ingle2019

نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکتری تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی- یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

به عنوان مثال: شرکت فعال در راند¹، گراند راند² و ژورنال کلاب³، رایه کنفرانس های آموزشی⁴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:



- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



- ارزیابی عملکردی¹ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)² به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 59 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی در محیط کار³ شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی 360 درجه⁴
- بررسی پورت فولیو⁵ و لاگ بوک⁶
- استفاده از Global rating form، DOPS، Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر 50٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل 40٪ و حداکثر 75٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش،



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود 15 دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود 5 دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز



-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. ایران